



SVENSKA SAMSKOLAN I  
TAMMERFORS

FÖRSKOLAN  
LÄSÅRSPLAN 2022–2023

## 1. VERKSAMHETSIDÉ

Svenska samskolan i Tammerfors har under läsåret 2022–2023 en förskola med totalt 22 barn.

Förskolan är till för att ge svenskspråkiga barn i Tammerfors och dess kranskommuner en högklassig förskoleverksamhet. I förskolans verksamhet följer vi en läroplan som är bearbetad så att övergången till åk 1 underlättas.

I förskolan arbetar vi bl.a. med "jagbild", självkänsla, självständighet, sociala kunskaper, växelverkan, språkliga och matematiska färdigheter, fysisk och motorisk utveckling.

I vårt arbetssätt utgår vi från barnets behov och intressen.

## 2. FÖRSKOLANS ARBETSTIDER

DAGLIG VERKSAMHETSTID

Kl. 8.15-12.15

LÄSÅRETS ARBETSTIDER

## 3. PERSONALEN

LÄRARE

Monica Skuthälla,  
[monica.skuthalla@samskolan.fi](mailto:monica.skuthalla@samskolan.fi)  
Tel. 050-550 24 33  
Meddelanden via Wilma (lärare)

Mia Ylinen  
[mia.ylinen@samskolan.fi](mailto:mia.ylinen@samskolan.fi)  
Tel. 040-704 77 55  
Meddelanden via Wilma (lärare)

SKOLGÅNGSHANDLEDARE

Emilia Mustonen  
Tel. 050-323 42 56  
Meddelanden via via Wilma (personal)

## 4. FÖRSKOLANS LÄSORDNING – VECKOSCHEMA

Daglig verksamhetstid kl. 8.15-12.15, veckan består av 20 timmar ledd verksamhet.

Gula gruppens schema:

Måndag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Pyynikkigräsmattan. Veckans bokstav, lekar och samarbetsövningar 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel.
Tisdag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Veckans bokstav i skolbok + andra bokstavsuppgifter 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel.
Onsdag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Förskoleboet i skogen. Utomhusmatematik och lekar. 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel.
Torsdag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.00 Pyssel eller matematik i Karlavagnen 10.00 - 10.30 Utelekar, lilla gräsmattan 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel.
Fredag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Sportplanen, Palomäentie eller Pyynikki. Lekar, samarbetsövningar. 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel.

Blåa gruppens schema:

Måndag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Veckans bokstav i skolbok och olika bokstavsuppgifter 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel
Tisdag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Gräsmattan, veckans bokstav och samarbetsövningar 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel
Onsdag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Pyssel och matematik 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel
Torsdag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Skogsdag, olika matte- och bokstavsuppgifter 10.40 - 11.15 Lunch

	11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel
Fredag	8.15 - 8.45 Samling 9.00 - 10.30 Sportplanen, Palomäentie eller Pyynikki. Lekar, samarbetsövningar 10.40 - 11.15 Lunch 11.30 - 12.15 Saga, pyssel och spel

## 5. PEDAGOGISK PLANERING OCH TYNGDPUNKTER

### PLANERING

Förskolan vid Svenska samskolan i Tammerfors sätter tyngdpunkten på utomhuspedagogik, läslust, sociala färdigheter och på att väcka intresse inför skolan.

Lärarna i förskolan har samplanering måndagar och torsdagar.

Vi gör Lukimat matematiktest i september och april. I maj görs Niilo Mäkis språktest.

Förskolan bedriver utomhuspedagogik i Pyynikki och närmiljön.

Förskolan besöker olika muséer och/eller utställningar under året som bland annat; Vapriikki, Tammerfors konstmuseum och Amurin työväenmuseum. Förskolan samarbetar med Luckan i Tammerfors.

## 6. FÖRSKOLANS VERKSAMHETSPLAN

Under hela läsåret har förskolan och elever i åk 1 gemensamma lektioner i bl.a. modersmål, matematik och gymnastik. Temadag?

### AUGUSTI

- Vi bekantar oss med varandra och omgivningen
- Vi bekantar oss med när- och lärmiljön (skolbyggnaden)
- Föräldramöte 17.8.2022 kl. 17 (bl.a. genomgång av webbaserade skolportalen Wilma)
- Vi mäter hur långa vi är
- Fredagssport på Pyynikki sportplan
- Vi börjar med veckans bokstav och veckans bokstavssång (Majas alfabetssånger)/Gula gruppen.
- Vi börjar skriva i Fikonfnatt och Karlavagnen

## SEPTEMBER

- Fredagssport på Pyynikki idrottsplan
- Utvärdering i matematik - Lukimat (test)
- v 36 Read Hour veckan. Förskolans tema är boken Det osynliga barnet av Tove Jansson
- Kompistema med "Tio små kompisböcker"

## OKTOBER

- Pyssel inför farsdag
- Vi firar Halloween med pyssel och maskerad
- Skolfotografering

## NOVEMBER

- Svenska veckan med teater, v 44:  
**Teater Kojan:** Kalas, Alfons Åberg (dagis 2-6 år) **1.11 kl. 9.30**  
**Sås o Kopp** konsert (förskola & lågstadiet) **2.11 kl. 10.00**
- Svenska dagen 6.11.2022
- Trafiktema
- Besök till Tallipiha
- Lilla julfest
- FN-dagen och arbete kring temat "Barnens rättigheter". Tema Tio Kompisböckerna baserad på Barnkonventionen

## DECEMBER

- Självständighetsfest 5.12.2022
- Förskolan deltar i lågstadiets julfest 13.12.2022
- Jultraditioner

## JANUARI

- Spelmånad
- Föräldramöte 18.1.2023
- Skridskobanan, Pyynikki sportplan
- Vinter OS, Rosendahls pulkabacke
- 100 dagar i Förskolan

## FEBRUARI

- Vinteraktiviteter, skridskobanan och pulkabacken
- Runebergsdagen
- 14.2.2023 Alla hjärtans dag och "Våffeldag"
- Gamlas dans 10.2.2023
- Fastlagstisdag 21.2.2023
- Sagotema eller annat tema som barnen får vara delaktiga i att bestämma om

## MARS

- Minna Canth dagen, jämställdhetens dag
- Gympa tema, Röris 7

## APRIL

- Påsk och traditioner
- Valborgsfest utomhus
- Pyssel inför morsdag (kort)
- Lärande samtal med barn och föräldrar
- Lukimat - mattetest

## MAJ

- 8 -12.5.2023 "Scoutvecka"
- Konstutövning med olika tekniker och teman
- Vårutflykt
- Barnens utvärdering
- Niilo Mäkis test (bokstäver)

## JUNI

- Vernissage
- Våravslutning

## 7. MINA MÅNGA UTTRYCKSFORMER

Målet för förskoleundervisningen är att uppmuntra och stödja barnet i att använda olika uttrycksformer.

Bild och form är för att ge eleven möjlighet att bekanta sig med olika material och tekniker samt uppmuntra och förstärka elevens kreativitet och skaparglädje och förmåga att tolka bilder, konstverk mm.

Drama är för att stärka elevens självförtroende och kreativitet. Dramaövningar ger också en ypperlig möjlighet att behandla olika vardagshändelser, som t.ex. olika sociala situationer.

Slöjd övas genom att använda olika material som olika typer av bl.a. garn, tyger, papper och trä.

Eleven får en inblick i musikens vida värld genom sånger, sånglekar och rytmer. Eleven får bekanta sig med olika instrument samt spela själv.

## 8. SPRÅKETS RIKA VÄRLD

Målet för förskoleundervisningen är att utveckla elevens språkliga färdigheter så att hen har vilja, mod och förmåga att uttrycka sig, sina känslor och sina tankar. Språket har en central roll i vår förskola på grund av att de flesta elever är tvåspråkiga. Att behärska språket stärker elevens självkänsla och kulturella identitet. Under förskoleåret stärks elevens kommande skolspråk. Elevens språkliga medvetenhet och intresse för skriven text skall väckas och hen ska få bekanta sig med olika typer av litteratur. Eleven lär sig via språklekar hur språket är uppbyggt, får möjlighet att uttrycka sig muntligt och får stöd för sina läs- och skrivfärdigheter via mångsidigt material. Förskoleläraren fungerar som språklig förebild. I förskolan får eleven lyssna på instruktioner och öva sig att minnas och förstå dess innebörd.

I förskolan stöds språkliga färdigheterna samt färdigheterna som ligger som grund för läsning som språklig medvetenhet, arbetsminne, benämning och ordförråd

Dagliga sagostunder, rim och ramsor och diskussioner samt sånger är några av de sätt som vi använder för att stödja elevens språkutveckling. Målet är att stödja den kommande läsinlärningen och förebygga eventuella läs- och skrivsvårigheter.

Vi övar oss att skriva det egna namnet och förbereder läsinlärningen. Vi bekantar oss med alfabetet. Barnen ges möjlighet att berätta, beskriva och diskutera. Vi har samlingar varje dag och då kan barnen diskutera, lyssna på andra och uttrycka sig själv. Berättelser, sagor, sånger, rim och ramsor utgör en bra grund för barnens språkutveckling. I förskolan arbetar barnen med uppgifter i boken Fikonfnatt.

## 9. JAG OCH VÅR GEMENSKAP

Eleven bekantar sig med naturen och vår närmiljö. Vi strävar till att väcka en naturmedvetenhet hos eleven genom olika naturupplevelser kombinerat med fakta om djur, växter, naturfenomen och vår närmiljö. Eleven får utföra olika experiment och lära sig värna om miljön. Genom att vistas ute i naturen dagligen blir naturen en del av vardagen, ett andra rum.

Verksamheten baserar sig på diskussioner, elevens egna erfarenheter och facklitteratur.

I förskolan ingår etik i all verksamhet och är gemensam för alla elever. Den etiska fostran börjar med att utveckla självkänsla och vidgas till att omfatta sociala färdigheter i umgänge med andra och gå vidare till livsmiljö. Eleven övar bordsskick, artighet och att visa hänsyn till andra samt att lösa problem och konflikter på egen hand. Hen lär sig att kompromissa och att skilja på rätt och fel och på gott och ont.

Vi bekantar oss med FN:s konvention om barnets rättigheter.

## 10. JAG UTFORSKAR MIN OMGIVNING

Målet för förskoleundervisningen är att barnen uppmuntras att fundera över sina matematiska observationer i olika vardagliga situationer. Matematik finns med i allt, från måltider då barnen håller mjölk i glaset och räknar potatisar till den fria leken då hen tävlar, bygger, jämför med mera. För att göra matematiken synlig innebär att vi ser, hör, känner och upplever matematik. Utomhusmatematik ger många möjligheter till att lära sig de matematiska begreppen. Vi använder matematikboken Karlavagnen i förskolan.

Barnen får bekanta sig, genom lek och med konkreta övningar, med begrepp som berör bl.a. längd, vikt, mängd och form, siffror och antal. Kategorisering, jämförelser, sortering tränar vi också.

## 11. JAG VÄXER OCH UTVECKLAS

Målet för förskoleundervisningen är att i vardagliga situationer främja och utveckla elevens sunda levnadsvanor samt främja förmågan att ta hand om sin hälsa och säkerhet.

Vi har motion varje vecka i form av uteverksamhet. Vi utnyttjar den rätt krävande terrängen som den närliggande Pynikkiåsen bjuder på samt besöker Pynikki idrottsplan, lekpark och bollplaner i vår närhet. Skridskoåkning hör till våra vinteraktiviteter. Uteverksamheten med de ledda rörelselekarna utgör en mångsidig grund för den fysiska fostran i förskolan.

Vi tränar att röra oss i trafiken dagligen under våra promenader.

Vi diskuterar hälsosam mat och övar gott bordsskick.

Vi funderar på klädseln som passar till rådande väder. Vikten av dagsrytm, tillräcklig vila och sömn, personlig hygien, tandvård och övrigt hälsosamma levnadsvanor.

## 12. FÖRSKOLANS SAMARBETE



## SAMARBETE MED FAMILJERNA

Vi har föräldramöte den 17.8.2022 och under hösten hålls samtal med föräldrar vid behov. Ett föräldramöte hålls i januari 2023. I april/maj 2023 kommer vi att ha enskilda utvärderingsdiskussioner med föräldrar och elev om hur förskoleåret har varit.

Förskolan använder sig av Wilma i kontakten mellan förskolan och hemmen.

Vi fyller i en individuell plan för alla. Den går vi igenom med föräldrarna under de enskilda diskussionerna.

Förskolelärarna håller pedagogiskt stödgruppsmöte en gång/termin tillsammans med skolans rektor och kurator.

Efter utvärderingsdiskussionerna med föräldrarna har vi ett elevvårdsmöte. Eleverna utvärderar sig själva några gånger under verksamhetsåret.

Förskolan besöker skolan och sin lärare inför start i åk 1, i april 2023.

På begäran får eleven ett intyg över genomgången förskola.

## 13. PLAN FÖR UTVÄRDERING

Verksamheten utvärderas årligen med hela personalen.

Utvärderingen med föräldrarna sker i samband med föräldrasamtal och genom en elektronisk enkät (Google Forms) som delas via en länk i Wilma.

Barnen i förskolan utvärderar sig själva under året.

## 14. ELEVVÅRDSPLAN

### ELEVVÅRDENS BEHOV OCH NIVÅER AV BEHOV

Alla elever i förskolan är berättigade till allmänna stödformer. För elever med extra behov av stöd erbjuds antingen intensifierat eller särskilt stöd.

I gruppen finns det 22 barn varav majoriteten är tvåspråkiga.

## DEN GEMENSAMMA ELEVVÅRDEN OCH DESS ARBETSFORMER

Lärarna i förskolan deltar i lärarmöten och går igenom aktuella teman och planerar kommande program. Under planeringen överenskommes om gemensamma pedagogiska arbetssätt.

Vid pedagogiska stödmöten diskuteras eleverna i gruppen och gör upp strategier för att stöda den enskilda barns lärande. Elever som behöver extra stöd inom något specifikt område/kunnande (ex. språkfärdigheter, sociala kunskaper eller koncentration) har möjlighet att tillsammans med egenvårdaren och en till två andra elever arbeta ett par gånger i månaden i smågrupper kring ämnet.

Det pedagogiska teamet i förskolan samlas en gång i månaden för att diskutera och gå igenom möjligheter till att hjälpa eleverna med olika pedagogiska sätt att få en fungerande vardag. I det pedagogiska teamet finns föreståndaren och läraren från förskolan. Vid behov kallas även experter med i det pedagogiska teamets möten såsom Tammerfors stads VEO, specialläraren eller kuratorn.

I maj håller personalen från daghemmet och förskolepersonalen överföringsmöte om de barn som skall börja i förskolan på hösten.

Överföringsmöte mellan förskolan och skolan hålls även i maj. I dessa överföringsmöten deltar förskolans personal; Mia Ylinen, Monica Skuthälla, ettornas blivande klasslärare, specialläraren Pia Vataja och rektor Ronny Holmqvist.

Skolhälsovårdaren finns anträffbar på skolan och hon kan konsulteras vid behov. På vårterminen och sommaren börjar hälsovårdaren med hälsokontrollen för eleverna som börjar i första klass. Tammerfors stad erbjuder och ordnar skolpsykologtjänster vid behov.

Förskolans alla barn har en egen individuell plan för förskoleåret (Barnets plan för lärande i förskolan) som görs upp i samarbete med föräldrarna.

För barn med speciella behov görs det i samarbete med förskolepersonalen, specialbarntädgårdsläraren och föräldrarna en plan, för antingen intensifierat eller särskilt stöd, som vi följer i den dagliga verksamheten. Planen görs på hösten och uppföljs regelbundet under läsåret. På våren görs en utvärdering av planen för att se hur målen uppnåtts.

Tammerfors stad ordnar grupptester i december för förskolebarn som önskar börja sin skolgång ett år senare.

## ELEVVÅRD

Med elevvård avses främjande och upprätthållande av elevens goda lärande, goda fysiska och psykiska hälsa och sociala välbefinnande samt verksamhet som ökar förutsättningarna

för dessa. Målet är att skapa en sund, trygg och säker inlärnings- och uppväxtmiljö, att värna om den mentala hälsan samt förebygga utslagning och främja välbefinnandet i skolgemenskapen.

#### Elevvården

- Hör till alla som arbetar i skolan samt till de myndigheter som ansvarar för elevvårdstjänster,
- genomförs i samarbete med eleven och vårdnadshavaren,
- innebär både kollektivt och individuellt stöd,
- bygger på förtroende och respekt gentemot eleven och vårdnadshavaren ska ordnas genom yrkesövergripande samarbete mellan bildningsväsendet och stadens social- och hälsovårdsväsende

#### Elevvårdens uppgift är att

- Som en del av verksamhetskulturen i skolan utveckla en inlärningsmiljö som stödjer välbefinnandet och stärker skolgemenskapen.
- Främja en positiv interaktion och en atmosfär av omsorg.
- Ingripa i problemsituationer.
- Utveckla, följa upp och utvärdera välbefinnandet i hela skolgemenskapen.
- Följa upp varje elevs helhetsmässiga välbefinnande och att vid behov i samarbete med vårdnadshavaren stödja eleven och ingripa i eventuella förändringar i välbefinnandet,
- Sörja för att behov i anslutning till elevens individuella växande, utveckling och hälsa beaktas i skolans vardag.

Rektorn har ett helhetsansvar för elevvården i förskolan. Den i läroplanen innehållande elevvården hör till alla i förskolan.

## 15. PLAN FÖR FÖREBYGGANDE AV VÅLD, MOBBNING OCH KRÄNKANDE BETEENDE

Alla elever har rätt till en trygg vardag i förskolan. Förskolan arbetar i förebyggande syfte så att inte mobbning och våld skall uppstå. Förskolan tar del av material som kan användas i arbete mot mobbning, Kompisväskan från Folkhälsan samt Stegvis metoden.

Daghemmet använder sej av en gemensam mobbningsplan som personalen gjort tillsammans och som personalen förbinder sej att följa. BILAGA

Antimobbningsplanen i korthet;

Mobbing kan vara fysisk och psykisk. Mobbning är när någon blir lämnad utanför eller nedvärderad eller inte godkänd som hen är.

Vi strävar efter att skapa "vi-anda" i gruppen och alla får vara med. Vi respekterar varandra.

Vi använder oss av smågrupper.

Personalen är lyhörd och närvarande. Personalen fungerar även som förbilder för respektfullt bemötande.

Vi har en öppen kommunikation med föräldrarna.

Vi accepterar eller tolererar inte någon form av mobbing.

Bråk och gräl reds ut genast med alla inblandade. Alla ska få säga sin åsikt.

Vi meddelar föräldrar och diskuterar med dem om någon form av mobbning har förekommit

## TILLVÄGAGÅNGSSÄTT I FAROSITUATIONER

Skolans krisplan finns lagrad på skolans server och är tillgänglig för lärarna och personalen. Krisplanen genomgås på lärarmöte i början av läsåret.

När förskolan går på utfärder eller besöker olika platser är vi alltid två vuxna ifall gruppen överstiger 10 elever. Alltid när vi åker buss eller går längre väg är vi flera vuxna. Om en grupp + en vuxen går till Pyynikki finns en mobiltelefon med ifall av nödfall

Ifall personal är borta planerar vi verksamheten så att den fungerar och tryggheten säkras. Vikarier anlitas vid behov i förskolan så att den dagliga verksamheten tryggas. Ifall eleverna blir hämtade av främmande vuxna lämnar föräldern ett skriftligt tillstånd.

Skulle något barn behöva krisvård- eller stöd finns det psykologhjälp att få hos familjerådgivningen.

## DEN INDIVIDUELLA ELEVÅRDEN

Individuell elevvård ordnas för elever med behov av särskilt stöd. Vårdnadshavarnas samtycke behövs för att individuell elevvård skall ordnas.

Individuell elevvård i förskolan arrangeras för att barnets utveckling, välmående och inlärning skall tryggas. Samarbetspartners inom den individuella elevvården kan vara familjerådgivningen, barnskyddet, specialistsjukvården, psykolog och läkare. Förutom dessa är vårdnadshavarna, förskolans personal, skolans rektor samt specialläraren för småbarnsfostran även involverade.

## ELEVVÅRDEN TILLSAMMANS MED ELEVEN OCH DERAS VÅRDNADSHAVARE

Vi har föräldramöte den 17.8.2022 och vid behov enskilda samtal med föräldrar. I april/maj 2023 kommer vi att ha enskilda utvärderingsdiskussioner med föräldrarna och barnet inför skolstart.

Vi fyller i en individuell plan. Den går vi igenom med föräldrarna under de enskilda diskussionerna.

I december har förskolan gemensam julfest med daghemmet och då är även föräldrarna inbjudna.

## UTFÖRANDE OCH UPPFÖLJNING AV ELEVVÅRDEN

Under lärarmöten genomgås och utvärderas kontinuerligt elevvårdsplanen och vad som är aktuellt i gruppen. Alla är ansvariga för att överenskommelserna följs. Alla har även ett ansvar över att föra vidare information gällande eleven, familjerna eller husets överenskommelser till de övriga i arbetsteamet. Om det uppstår behov av individuell elevvård under läsåret så bör den ansvarige egenvårdaren ta kontakt med de samarbetspartners som berörs.

Verksamheten utvärderas årligen inom förskolan och med hela personalen på planeringsdagen årligen.

Utvärderingen med föräldrarna sker i samband med föräldrasamtal och via daghemmets styrelse. Eleverna i förskolan utvärderar sig själva under året.

Förskolans läsårsplan uppdateras årligen.

